Конкурсная работа: Образовательное событие «Формула семейного счастья»

Автор: Субботина Полина Викторовна

Перечень представленных материалов:

Сценарий

Презентация

Приложение №1 – Письмо для ввода в тематику занятия

Приложение №2 – Карточки эмоций для разделения на группы

Приложение №3 – Таблички с номером лаборатории

Приложения №4 – №8 – Кейсы

Приложение №9 – Журнал эмоций

**Основная идея:** Обучающиеся попадают в кабинет, стилизованный под диагностический центр «Семьи России». С помощью специального упражнения ребята делятся на группы – лаборатории. Путём решения кейсов разрабатывают формулу счастливой семьи, пытаясь раскрыть секрет семейного счастья. Обучающиеся не просто размышляют, они на практике взаимодействуют друг с другом, анализируя свои эмоции. Все полученные знания ребята передают дома своим родителям и вовлекают их в процесс, в рамках домашнего задания.   
**Форма** — это тематическое занятие, которое включает в себя упражнения на формирование эмоционального интеллекта, креативного мышления, развитие коммуникации, работу индивидуально и в группах. В ходе классного часа используются современные информационные технологии, что способствуют вовлечению обучающихся.  
**Цель:** способствовать воспитанию у детей умения чутко воспринимать боль и радость своих родных и близких, потребность личного участия в сохранении и улучшении семейного уклада.   
**Задачи:**   
1. Расширить представления детей о ценности семьи и её роли в жизни каждого человека, становлении его личности.   
2. Показать важность взаимопонимания и хороших взаимоотношений в семье.   
3. Определить ряд ценностей и традиций в укладе жизни семьи.   
4. Составить образ счастливой семьи и разработать формулу семейного счастья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предполагаемые результаты** | **Показатели** |
| Обучающиеся понимают смысл создания семьи не только для продолжения рода, но и для становления и развития личности каждого её члена. | При решении кейса четвёртой лаборатории представлено более 5 слов, составляющих основу счастливой семьи.  При презентации работы групп-лабораторий ребята активно участвуют в подведении итогов работы. |
| Обучающиеся понимают свою роль в поддержании и сохранении взаимопонимания и хороших взаимоотношений в семье. | При решении кейса первой лаборатории обучающиеся наглядно показывают какие действия им необходимо совершить для улучшения взаимоотношений в семье.  При решении кейса второй лаборатории, обучающиеся в полной мере заполняют «круги понимания»  При презентации работы групп-лабораторий ребята активно участвуют в подведении итогов работы. |
| Обучающиеся готовы предложить несколько идей и традиций в уклад жизни своей семьи | При решении кейса четвёртой лаборатории обучающиесяпредставлено более 5 идей для улучшения взаимоотношений в семье.  При решении кейса пятой лаборатории обучающиеся представляют более 10 вариантов традиций для своей семьи.  При презентации работы групп-лабораторий ребята активно участвуют в подведении итогов работы. |

**Участники:** обучающиеся 6-9 классов  
**План проведения классного часа:**   
1. Ввод в тематику классного часа – 5 мин  
2. Разделение на группы-лаборатории – 5 мин  
3. Работа в группах – 20 мин   
4. Презентация работы групп-лабораторий – 10 мин  
5. Рефлексия – 5 мин  
**Время проведения:** 45 мин  
**Необходимое оборудование:** ноутбук (2 шт), wi-fi, проектор, экран, пробирки, очки для опытов, белый халат, листы бумаги и ручки по количеству участников, лист формата А3, фломастеры по количеству участников в группе, стикеры, дополнительные материалы, представленные в приложении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап занятия** | **Педагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи, находки** |
| 1. Ввод в тематику классного часа. | Приём «Фантастическая добавка»  Ученики переносятся из обычной учебной ситуации в необычную среду, а именно - в диагностический центр. Где ученики – исследователи, которые будут работать в лабораториях.  Приём направлен на привлечение интереса к теме занятия. |
| Проблемный метод обучения.  Перед учениками ставится проблема – из чего состоит формула семейного счастья. Решить эту проблему они смогут в конце классного часа. Этот метод способствует развитию мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания. |
| 1. Разделение на группы лаборатории | Упражнение на доверие и сплочение. Необходимо для поддержания дружеской атмосферы в классе.  Также данное упражнение помогает ученикам прокачать актёрское мастерство. |
| 1. Работа в группах | Командная работа. Компетенции будущего – умение работать в команде, грамотное распределение ролей, проявление лидерских качеств. |
| Методов кейсов. Внутри лаборатории есть основное задание – кейс.  Данный метод способствует развитию умений: анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант, составлять план осуществление, эффективная коммуникация в процессе решения, повышение мотивации. |
| Ограниченное время на решение кейса стимулирует ребят к верному распределению обязанностей, проявлению навыков по тайм-менеджменту, добавляет соперничества среди команд (некий элемент геймификации). |
| Лаборатория №1 – решение теста «Наедине с самим собой» (автор – психолог Луиза Дюсс), самоанализ, осознание того, что ты не один такой, рефлексия, понимание конкретных шагов для улучшения жизни в семье. |
| Лаборатория №2 – анализ, рассуждение, понимание того, какие качества стоит в себе воспитывать, а от каких необходимо избавляться. |
| Лаборатория №3 – в основу взят тест для родителей (Тигунцева Г.Н. «Педагогическое взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие»), анализ, метод ролей, способность структурировать информацию. |
| Лаборатория №4 – технология стикер-арт, способствует развитию креативного мышления, анализ, рефлексия |
| Лаборатория №5 – межпредметная связь (для решения кейса необходимо вспомнить курс истории), применение информационных технологий. |
| 1. Презентация работы групп-лабораторий | Форма работы «Вывод». Умение резюмировать относится к мыслительным процессам, как и умение делать выводы, умозаключения и умение рассуждать. Правильное использование этого умения является очень важным фактором для принятия эффективных ежедневных решений. |
| Форма публичного выступления способствует развитию навыков ораторского искусства. |
| QR- код – применение современных технологий, способствующих вовлечению учеников в процесс обучения.  Полный доступ к контенту занятия предоставляет возможность к более глубокому изучению данной проблемы, а главное – помогает привлечению родителей. |
| 1. Рефлексия | Приём «Журнал эмоций» направлен на формирование эмоционального интеллекта. Приём «якорение» - крылатая фраза в конце занятия помогает ребятам возвращаться к теме занятия ещё долгое время. |